

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 19 від 30.06.2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 247 від 30.06.2026 р.



Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність А 4 Середня освіта
Предметна спеціальність А 4.15 Середня освіта (Природничі науки)
Галузь знань А Освіта

Тернопіль, 2026 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.15 Середня освіта (Природничі науки)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А 4.15 Середня освіта (Природничі науки)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Природничі науки, Фізика, Хімія, Біологія, інтегровані курси природничої галузі))



ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Надія ДРОБИК
«25» червня 2026 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПП «Середня освіта
(Природничі науки)» Тернопільського
національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник групи забезпечення ОП)
Галина ЖИРСЬКА
«17» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)» першого (бакалаврського) рівня затверджена вченою радою університету (протокол № 13 від 26.06.2018 р.), уведена в дію наказом ректора № 178-р від 26.06.2018 р. Із змінами і доповненнями затверджувалась вченою радою університету в 2019 р. (протокол № 13 від 25.06.2019 р.), у 2020 р. (протокол № 1 від 31.08.2020 р.), у 2021 р. (№ 13 від 29.06.2021 р.), у 2022 р. (протокол № 13 від 28.06.2022 р.), у 2023 р. (протокол № 11 від 27.06.2023 р.), у 2024 році (протокол № 13 від 28.05.2024 р.), у 2025 році (протокол № 14 від 24.06.2025 р.).

Зміни та доповнення здійснені проєктною групою в складі:

Жирська Галина Ярославівна (*гарант освітньої програми*), кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Степанюк Алла Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Міщук Наталія Йосипівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Симчак Руслан Васильович, кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Дрогобицький Юрій Володимирович, кандидат фізико-математичних наук, викладач кафедри фізики та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Козловська Лариса Петрівна, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, консультант з біології, географії, основ здоров'я, «Основ сім'ї» Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, випускниця ОПП Середня освіта (Природничі науки) другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Федоруц Микола Васильович, кандидат педагогічних наук, старший вчитель, директор Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія імені Івана Франка».

Матимеш Зоряна Василівна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки) ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

Грицай Наталія Богданівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри природничих наук Рівненського державного педагогічного університету.

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

Відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Коляса Роман Іванович, старший вчитель, директор комунального закладу Буцнівський ліцей Великобerezовицької селищної ради Тернопільської області.

Гайдук Дмитро Володимирович, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель хімії та інтегрованого курсу «Природничі науки» Тернопільського ліцею № 21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети.

Василящук Лідія Василівна, вчитель вищої категорії, вчитель біології, хімії, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів Монастириської міської ради Тернопільської області.

Профіль освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» зі спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки)

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний факультет фізико-математичний факультет
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.15 Середня освіта (Природничі науки)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Природничі науки)» Secondary Education (Natural Sciences)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Природничі науки)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Природничі науки, Фізика, Хімія, Біологія, інтегровані курси природничої галузі))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – А4.15 Середня освіта (Природничі науки) Освітньо-професійна програма – «Середня освіта (Природничі науки)» Професійна кваліфікація – Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Природничі науки, Фізика, Хімія, Біологія, інтегровані курси природничої галузі))
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Форма навчання: <i>очна</i> (денна), дуальна. Розрахунковий термін навчання: 3 роки, 10 місяців. Форма навчання: <i>заочна</i> Розрахунковий термін навчання: 3 роки, 10 місяців.
Мова(и) викладання	Українська мова.
Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень

Тип диплома та обсяг освітньої програми	<i>Тип диплома: диплом бакалавра, одиничний</i> Обсяг освітньої програми: <i>*Обсяг ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на базі повної загальної середньої освіти - 240 кредитів ЄКТС</i>
Передумови	Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), на основі результатів національного мультипредметного тесту або вступних випробувань. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 7564 від 17.04.2024 р. Строк дії 01.07.2029. Термін подання програми на акредитацію – 2029-2030 н.р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php

2 – Мета освітньої програми

Створити освітнє середовище здобувачу першого рівня вищої освіти для формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей вчителя природничої освітньої галузі (навчальних предметів природничих наук, хімії, фізики, біології), що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері професійної діяльності та продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

3 – Характеристика програми

Опис предметної області Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності	Освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Природничі науки), психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметної спеціальності Середня освіта (Природничі науки) в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти.
Теоретичний зміст предметної області	Теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти та предметної спеціальності Середня освіта (Природничі науки), організації освітнього процесу та класного керівництва,

	асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметною спеціальністю в середній освіті з урахуванням інклюзії.
Методи, методики та технології	Методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за предметною спеціальністю Середня освіта (Природничі науки), методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень.
Інструменти та обладнання	Обладнання для кабінетів (за предметною спеціальністю Середня освіта (Природничі науки), зокрема, кабінетів фізики, хімії, біології, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовище та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів навчальних предметів фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі (зокрема, «Природничі науки», «Пізнаємо природу», «Довкілля» тощо); класних керівників у ЗЗСО; організаторів гуртків природничого спрямування в закладах позашкільної освіти; формування готовності до самоосвіти, продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми	Підготовка вчителя для вивчення навчальних предметів та інтегрованих навчальних курсів природничої освітньої галузі в адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі предметного навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в ЗЗСО. Фокус програми полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системи предметних (природничих освітніх галузей), психолого-педагогічних та професійно-методичних компетентностей, необхідних для організації та реалізації освітнього процесу в умовах компетентнісної парадигми освіти, діяльнісного та здоров'язбережувального підходів, із застосуванням сучасних педагогічних технологій і міжпредметної інтеграції. <i>Ключові слова:</i> вища освіта, бакалавр, вчитель, заклад загальної середньої освіти, природничих освітніх галузей, природничі науки, фізика, хімія, біологія.
Особливості	Багатопрофільна підготовка вчителя природничої освітньої

програми	галузі ЗЗСО, практико-орієнтована модель підготовки вчителя, адаптованого до умов сучасних освітніх і суспільних викликів. Характеризується збалансованістю освітніх компонентів з різних галузей природничо-наукового знання, як основи для усвідомлення цілісності природничо-наукової картини світу. Передбачає застосування контекстної технології навчання для оволодіння способами формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, усвідомлює цілі сталого розвитку, оцінює вплив природничих наук на досягнення цілей сталого розвитку, таких як якісна освіта, міцне здоров'я, гендерна рівність, збереження екосистем суші та морських ресурсів тощо
-----------------	---

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<i>Вид економічної діяльності</i> (за КВЕД 009:2010): Р ОСВІТА, 85 Освіта, 85.3 Середня освіта, 85.31 Загальна середня освіта <i>Вид професійної діяльності</i> (за ДК 003:2010): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти Вчитель закладу загальної середньої освіти
Академічні права випускника	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<i>Основні підходи:</i> студентоцентризований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання. <i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. он-лайн навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних засобах та сучасних технологіях. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе,
-------------------------------	--

	лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	<i>Поточний контроль</i> охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час навчальної та педагогічної практик тощо). Основні види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; захист курсових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати навчальних та виробничої педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Для контрольно-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни

	(оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін, педагогічної практики, курсових робіт, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з природничих наук, педагогіки, психології, методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах верховенства права в Україні, поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; виявляти громадянську позицію, аналізувати суспільне життя, виявляти готовність до діяльності у сфері безпеки й оборони України. ЗК 2. Здатність цінувати українську національну культуру, виражати національну культурну ідентичність, виявляти повагу до мультикультурності у суспільстві; зберігати й примножувати моральні та наукові цінності на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 3. Здатність діяти автономно, приймати ефективні рішення і відповідати за їх виконання, оцінювати ризики; працювати в команді, мотивувати людей до досягнення спільної мети у сфері професійної діяльності та взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною як усно так і письмово в професійній діяльності, використовувати іноземну мову для спілкування в освітній діяльності. ЗК 5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації з різних джерел, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси, дотримуючись норм академічної доброчесності, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та

	будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 6. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами; конструктивно і безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ЗК 7. Здатність до системного та критичного мислення, логічного обґрунтування позиції та висловлювання власної думки, генерування нових ідей на основі виявлення та розв'язання проблем у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність проявляти ініціативність, творчість та підприємливість у професійній діяльності; вміння адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК 2. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. СК 3. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя; надавати домедичну допомогу. СК 4. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти та типовими/модельними освітніми програмами. СК 5. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології (в т.ч. цифрові) навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти для формування в них ключових компетенцій і наскрізних вмінь, ціннісних ставлень засобами навчальних предметів природничої освітньої галузі та інтегрованого

	навчання. СК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; формування міжособистісних взаємин школярів у спільноті на основі усвідомлення рівних можливостей та антидискримінаційних вимог. СК 7. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати; здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та аналізувати їх, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання з природничих наук, фізики, хімії, біології на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів. СК 8. Здатність розкривати загальну структуру природничих наук, оперувати сучасною термінологією та основними видами наукових знань; характеризувати природні системи різного рівня організації на основі їх цілісності та взаємозалежності. СК 9. Здатність аналізувати досягнення природничих наук, виявляти їх роль для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери та суспільства. СК 10. Здатність застосовувати основні методи дослідження природничих наук у процесі пізнання об'єктів та явищ природи, встановлення причинно-наслідкових та взаємозв'язків у природі. СК 11. Здатність здійснювати різні види фізичного, хімічного та біологічного експерименту з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, дослідницьку і проєктну діяльність з природничих наук. СК 12. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти; формувати спільноту здобувачів, у якій поважають і враховують права кожного. СК 13. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати колегам підтримку у їхньому професійному розвитку; вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя.
7 – Програмні результати навчання	

ПРН 1. Знати основні етапи розвитку української державності, національної культури; правові та ціннісні норми громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку; світоглядні ідеї та філософські концепції формування особистої свободи, національної гідності та культурної ідентичності.

ПРН 2. Уміти приймати відповідальні рішення, працювати автономно та в команді, взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, мотивувати їх до досягнення спільної мети.

ПРН 3. Володіти державною та іноземною мовами професійного спрямування, розуміти норми і стилі української літературної мови та їх використання для усної та письмової комунікації.

ПРН 4. Застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчальних предметів (фізики, хімії, біології, природничих наук).

ПРН 5. Уміти здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку достовірності та надійності інформаційних джерел; використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси та технології в професійній діяльності; уникати небезпек в інформаційному просторі, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ПРН 6. Знати сучасну систему організації природи та методології природничо-наукового пізнання, усвідомлювати роль природничих наук для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізації стратегії досягнення Глобальних цілей сталого розвитку біосфери та суспільства, зокрема, якісної освіти, міцного здоров'я, гендерної рівності, партнерства заради сталого розвитку.

ПРН 7. Оперувати сучасною науковою термінологією, поняттями, законами, концепціями, вченнями, теоріями природничих наук (фізики, хімії, біології) та математичним апаратом для формування природничо-наукової картини світу; розкривати цілісність та взаємозалежність природних систем різного рівня організації.

ПРН 8. Володіти основними методами дослідження природничих наук (спостереження, експеримент, моделювання) для: а) розкриття сутності фізичних явищ, величин та їх використання в техніці й технологіях; б) встановлення залежності складу будови та властивостей речовин, ознак і механізмів хімічних процесів; в) розуміння взаємозв'язку будови та функцій, життєдіяльності, розмноження, класифікації, походження, поширення, використання й охорони живих систем різних рівнів організації.

ПРН 9. Знати зміст природничої освітньої галузі, навчальних предметів фізики, хімії, біології, природничих наук; вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти за державними стандартами освіти, типовими/модельними освітніми програмами; уміти адаптувати зміст навчальних предметів / інтегрованих курсів до потреб здобувачів освіти.

ПРН 10. Знати та уміти реалізувати принципи навчання в освітньому процесі з шкільних навчальних предметів природничих наук, фізики, хімії та біології у сучасних закладах загальної середньої освіти; уміти створювати умови для формування і розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та

наскрізних умінь.

ПРН 11. Застосовувати сучасні форми, методи, засоби та інноваційні технології навчання для формування та розвитку ключових компетентностей, наскрізних умінь і ціннісних ставлень, визначених стандартами освіти, системного й критичного мислення здобувачів; добирати їх з урахуванням особливостей навчальних предметів природничої галузі та інтегрованого навчання.

ПРН 12. Уміти здійснювати різні види фізичного, хімічного та біологічного експерименту в лабораторних та польових умовах з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища; інтерпретувати результати досліджень та формулювати аргументовані висновки;

ПРН 13. Уміти формувати у здобувачів загальної середньої освіти навички з розв'язування розрахункових й експериментальних задач з фізики, хімії та біології різного рівня складності, оцінювати ефективність їх розв'язку.

ПРН 14. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту навчальних предметів/інтегрованих курсів під час проведення навчальних занять, уміти вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей.

ПРН 15. Володіти методикою планування, організації та здійснення навчально-дослідницької і проєктної діяльності з природничих наук, фізики, хімії, біології в системі урочної, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи; добирати й використовувати інформаційно-комунікативні, цифрові технології та джерела додаткової інформації.

ПРН 16. Уміти планувати та організовувати освітній процес з урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів; укладати індивідуальну програму розвитку з використанням очної, дистанційної та змішаної форм навчання; надавати підтримку здобувачам з ознаками стресу; використовувати методики, що зменшують вплив стресогенних чинників на здоров'я здобувачів освіти.

ПРН 17. Виявляти знання механізмів суб'єкт-суб'єктної (рівноправної, особистісно зорієнтованої та безпечної) взаємодії з учасниками освітнього процесу; уміти організовувати співпрацю на основі принципів командної взаємодії; застосовувати навички мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, створювати умови формування їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН 18. Уміти організовувати здоров'язбережувальне та інклюзивне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності та дій у надзвичайних ситуаціях, протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; використовувати способи збереження психоемоційного здоров'я, запобігати конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 19. Володіти умінням прогнозувати результати освітнього процесу на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів; здійснювати освітню діагностику (аналіз, оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексію та корекцію) результатів навчання учнів, розробляти критерії та застосовувати різні форми оцінювання з природничих наук, фізики, хімії, біології

ПРН 20. Виявляти уміння самостійно вчитися впродовж життя, здійснювати

моніторинг і рефлексію власної педагогічної діяльності, визначати потреби і планувати власний професійний розвиток.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Усі вони є штатними співробітниками університету; 100 % мають наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Певна частина викладачів володіє іноземною мовою на рівні B2 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar. Їхні наукові публікації в наукометричних базах Scopus/WoS/категорії А, у журналах категорії Б представлені в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Науково-педагогічні працівники ОП беруть участь у програмах професійного розвитку в установах-партнерах ТНПУ в Україні та за кордоном, в міжнародних проєктах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ №№ 1, 3 з належною соціальною інфраструктурою, пунктами харчування; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; профільні навчальні лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи, науково-методичний центр природничої освіти та науки; бази педагогічних практик закладів загальної середньої освіти та філіали кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін в Тернопільських загальноосвітніх школах І-ІІІ ст. № 26 імені Дмитра Заплітного та № 28 Тернопільської міської ради Тернопільської обл.; бази навчальних практик з природничих дисциплін (науково-дослідні лабораторії з фізики, хімії, біології, навчальна лабораторія експериментальної біології, лабораторія біології та екології «Голицький біостаціонар університету» у с. Гутисько Бережанського району Тернопільської обл., агробіологічна лабораторія; наукова бібліотека, гуртожиток ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес впродовж всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ https://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал https://info.elr.tnpu.edu.ua/, на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо розкладу занять на денній та заочній формах навчання, графіків навчального процесу, індивідуальних занять, практик, модульного та семестрового контролів, ліквідації академічної заборгованості

	та атестації здобувачів ВО освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки). Через рубрику «Бібліотека» http://www.library.tnpu.edu.ua/ є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, електронної бібліотеки, наукових видань ТНПУ, українських та зарубіжних наукових журналів відкритого доступу, бібліотек України та зарубіжжя тощо. Створена веб-сторінка щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії та природничих наук у контексті вимог Нової української школи» http://physicsnature.tnpu.edu.ua , яка дозволяє здобувачам вищої освіти використовувати її матеріали для реалізації освітніх та наукових цілей. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт, навчальних та виробничих практик; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, курсових робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми навчальної практики з природничих дисциплін, педагогічної навчальної (пропедевтичної і навчально-методичної) та виробничих практик. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, у т.ч. в умовах воєнного стану, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМК), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; інтегровані засоби інфокомунікацій (Meet, Zoom) для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього періоду вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМК здійснюється за допомогою серверу електронних курсів https://elr.tnpu.edu.ua/ LCM Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України згідно укладених угод з університетами-партнерами навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та Рівненським державним

	гуманітарним університетом, Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка брати участь у Відкритому міжуніверситетському лекторії «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти» (на платформах Zoom, Meet).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива реалізація програми міжнародної академічної мобільності (згідно укладених угод) у рамках «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка». Можливість у рамках академічного (навчально-освітня, науково-дослідна) та культурного обміну здобувачами вищої освіти між ТНПУ та міжнародними університетами-партнерами згідно укладених угод про міжнародну кредитну мобільність навчатися на базі цих університетів з наступним визнанням освітніх результатів у ТНПУ, брати участь у дослідницьких проєктах та дослідженнях, наукових публікаціях, у лекціях, семінарах та конференціях, мовних курсах.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

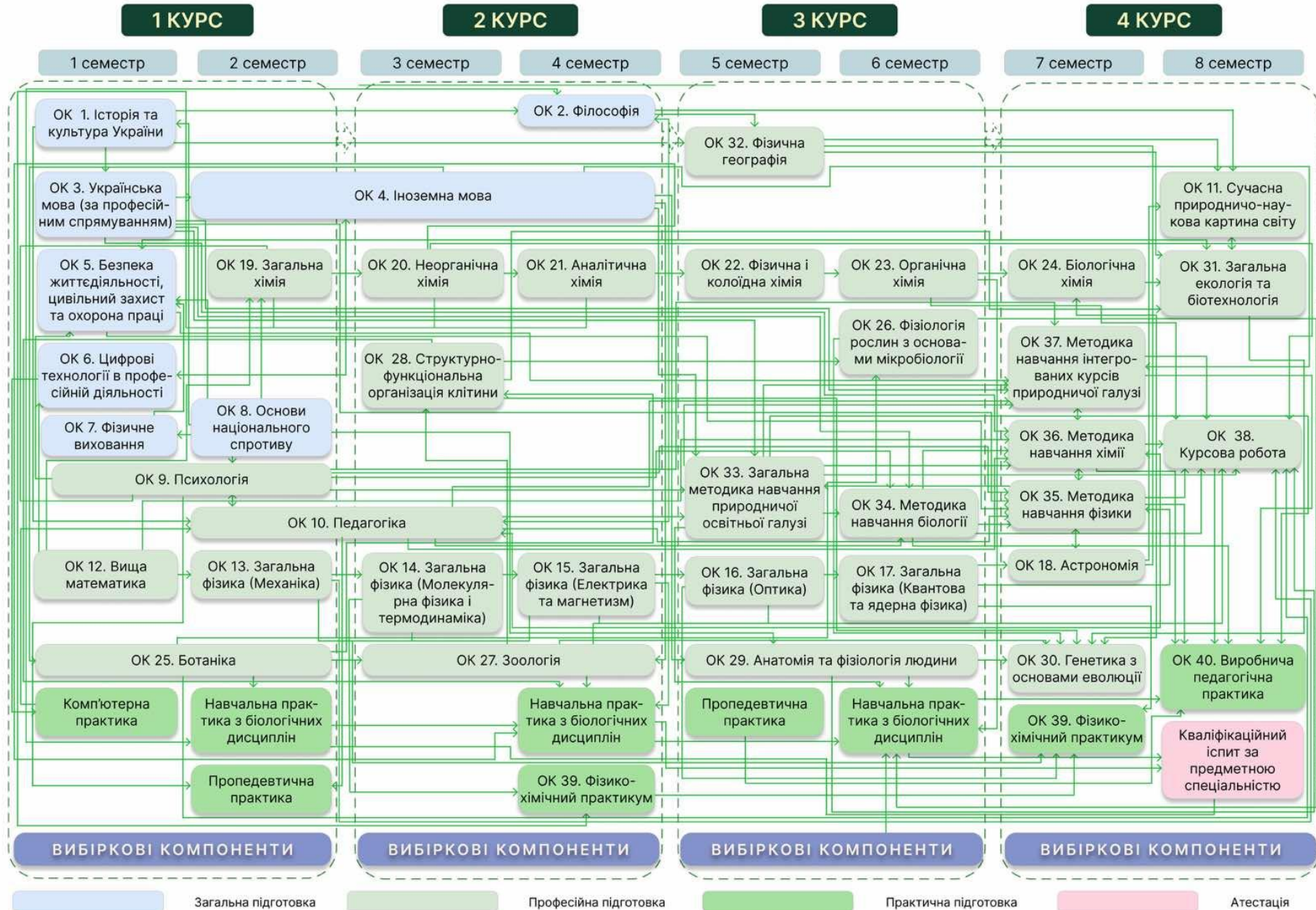
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційний іспит)	Кількіст ь кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Історія та культури України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова	6	Залік, Екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	Залік
ОК 6	Цифрові технології в професійній діяльності ¹	3	Залік
ОК 7	Фізичне виховання	3	Залік
ОК 8	Основи національного спротиву	5	Диф. залік
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки		30	
1.2. Професійна підготовка			
ОК 9	Психологія	5	Екзамен
ОК 10	Педагогіка ²	8	Залік, Екзамен
ОК 11	Сучасна природничо-наукова картина світу	3	Екзамен
ОК 12	Вища математика	3	Залік
ОК 13	Загальна фізика (Механіка)	4	Екзамен
ОК 14	Загальна фізика (Молекулярна фізика і термодинаміка)	5	Екзамен
ОК 15	Загальна фізика (Електрика та магнетизм)	4	Залік
ОК 16	Загальна фізика (Оптика)	4	Залік
ОК 17	Загальна фізика (Квантова та ядерна фізика)	4	Екзамен
ОК 18	Астрономія	3	Залік
ОК 19	Загальна хімія	3	Залік
ОК 20	Неорганічна хімія	4	Екзамен
ОК 21	Аналітична хімія	3	Залік
ОК 22	Фізична і колоїдна хімія	4	Екзамен
ОК 23	Органічна хімія	4	Екзамен
ОК 24	Біологічна хімія	4	Екзамен
ОК 25	Ботаніка ³	9	Екзамен
ОК 26	Фізіологія рослин з основами мікробіології ³	6	Екзамен
ОК 27	Зоологія ³	8	Екзамен

ОК 28	Структурно-функціональна організація клітини	4	Залік
ОК 29	Анатомія та фізіологія людини	8	Залік, Екзамен
ОК 30	Генетика з основами еволюції	3	Залік
ОК 31	Загальна екологія та біотехнологія	5	Екзамен
ОК 32	Фізична географія	4	Екзамен
ОК 33	Загальна методика навчання природничої освітньої галузі ²	5	Екзамен
ОК 34	Методика навчання біології	3	Залік
ОК 35	Методика навчання фізики	3	Екзамен
ОК 36	Методика навчання хімії	3	Екзамен
ОК 37	Методика навчання інтегрованих курсів природничої галузі	3	Екзамен
ОК 38	Курсова робота	3	Диф. залік
Обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки		132	
1.3. Практична підготовка			
¹	Комп'ютерна практика	1	
²	Пропедевтична практика	3	
³	Навчальна практика з біологічних дисциплін	8	
ОК 39	Фізико-хімічний практикум	6	Залік
ОК 40	Виробнича педагогічна практика	12	Диф. залік
Обсяг обов'язкових компонент практичної підготовки		30(18)	
1.4. Атестація			
А	Кваліфікаційний іспит за предметною спеціальністю Середня освіта (Природничі науки)	-	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Загальна підготовка			
ВКЗ	Вибіркові компоненти*	15	Заліки
Професійна підготовка			
ВКП	Вибіркові компоненти**	45	Заліки
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

** Вибіркові компоненти із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor /сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти за умови присвоєння професійної кваліфікації	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за предметною спеціальністю Середня освіта (Природничі науки)
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225.
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1..А3.2., А3.3.)). Б природничих наук, фізики, хімії, біології (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2, Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)), В (В1. (В1.1., В1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)). Г (Г1. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)), Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2.))
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється згідно з чинним законодавством, відповідним професійним стандартом та «Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації є комплексний кваліфікаційний іспит, метою якого є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту визначається змістом освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної кваліфікації є складання комплексного кваліфікаційного іспиту на оцінку не менше ніж на 60 балів.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	На хіміко-біологічному факультеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка реалізується в рамках діючої в ТНПУ імені Володимира Гнатюка Інституційної моделі і включає: – комісію з внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету (співпрацює з комісією з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ, центром забезпечення якості освіти, здійснює моніторинг якості освітнього процесу шляхом опитування здобувачів освіти, налагоджує співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами, залучається до роботи «Бюро кар'єри», спільно з навчально-методичною комісією факультету організовує науково- методичні семінари для педагогічних працівників та здобувачів освіти); – раду зовнішніх стейкхолдерів, яка приймає рішення щодо узгодження освітньої програми з потребами галузевого ринку праці; – групу забезпечення спеціальності А4.15.Середня освіта (Природничі науки), яка здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання; – програмну раду зі спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки), яка є дорадчим органом гаранта і напрацьовує пропозиції щодо удосконалення ОПП. Система внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
---	--

	– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Діяльність системи внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», що діє в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості ОПП представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: – «Про організацію освітнього процесу»; – «Про організацію та проведення практик студентів»; – «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ»; – «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»; – «Про навчально-науковий центр якості освіти»; – «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ»; «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті».
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ. Група забезпечення ОП «Середня освіта (Природничі науки)» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки) як дорадчий орган гаранта ОПП. Зміни до складу програмної вносяться комісією з внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету за поданням гаранта та затверджуються вченою радою факультету.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів вищої освіти. Він закладений у таких нормативних документах

працівників ЗВО та регулярне оприлюднення таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	ТНПУ: – «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; – «Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; – «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників»; – Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; – «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Освітній процес на ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» здійснюється у відповідності до положення «Про організацію освітнього процесу». Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення практичної підготовки та організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: – «Про організацію самостійної роботи студентів»; – «Про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; – «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»; – «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором».
Забезпечення дотримання	У ТНПУ діють Положення «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-

академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Нормативні документи щодо їхньої діяльності розміщені на сайті ТНПУ. Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Курсові роботи здобувачів ОПП перевіряються на плагіат у системі Moodle. Врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ, реалізація заходів щодо виявлення і попередження конфліктних ситуацій відбувається відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ».
--	---

**4. Матриця відповідності програмних
компетентностей компонентам освітньої програми**

	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
ОК 1	+	+			+		+														
ОК 2	+	+			+		+														
ОК 3		+	+	+	+		+		+												
ОК 4		+		+	+		+									+					
ОК 5			+		+	+					+								+		
ОК 6					+					+	+		+								
ОК 7			+			+					+									+	
ОК 8	+	+	+			+					+									+	
ОК 9	+		+			+	+	+	+	+	+			+						+	+
ОК 10	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+						+	+
ОК 11		+		+	+		+							+		+	+				
ОК 12		+					+												+		
ОК 13		+			+		+	+								+	+	+	+		
ОК 14					+		+	+								+	+	+	+		
ОК 15					+		+	+								+	+	+	+		
ОК 16					+		+	+								+	+	+	+		
ОК 17					+		+	+								+	+	+	+		
ОК 18		+			+		+	+	+							+	+	+	+		
ОК 19					+		+	+								+	+	+	+		
ОК 20					+		+	+								+	+	+	+		

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОК 1	+			+	+															
ОК 2	+			+	+	+														
ОК 3			+	+	+															
ОК 4			+	+	+															
ОК 5					+							+					+	+		
ОК 6					+						+		+		+					
ОК 7		+														+	+	+		
ОК 8		+			+											+	+	+		
ОК 9	+			+	+											+	+	+	+	+
ОК 10		+			+					+	+					+	+	+	+	+
ОК 11		+			+	+	+							+						
ОК 12							+						+							
ОК 13					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
ОК 14					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
ОК 15					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
ОК 16					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
ОК 17					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
ОК 18					+	+	+	+	+					+	+					
ОК 19					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
ОК 20					+	+	+	+	+			+	+		+					
ОК 21					+	+	+	+	+			+	+		+					
ОК 22					+	+	+	+	+			+	+	+	+					

[illegible]

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. Закон України «Про освіту» (ВВР, 2017; в редакції від 10.10.2024 р.). URL: <https://bit.ly/3vrqq3r>
2. Закон України «Про вищу освіту» (ВВР, 2014; в редакції від 23.04.2024 р.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (ВВР, 2024, № 29, ст.204). URL: <https://surl.li/faqzmlh>
4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву» від 25.03.2026 № 4826-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4826-20#Text>
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. (схвалена КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р зі змінами від 13.12.2017 р. № 903). URL: <https://bit.ly/2HwQBLq>.
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (затверджені постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187, у редакції від 24.03.2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>.
7. Методичні рекомендації щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта». Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 03.07.2025 року № 966. 22 с. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-osoblyvostei-realizatsii-osvitnikh-prohram-u-haluzi-znan-a-osvita>.
8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (у редакції від 11.06.2025 р. № 686). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п32>.
9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (в редакції від 13.12.2024 р.). URL: <https://bit.ly/3bghkja>
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р, № 266, у редакції від 30.08.2024 р., № 1021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 р., № 686). URL: <https://surl.lu/mjbmwj>
12. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (затверджене, зі змінами і доповненнями, вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка; протокол № 15 від 25.06. 2024 р.). URL: <https://surl.lt/eglaqd>
13. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Указ президента України №722/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>
14. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. (Наказ МОН України 15.05.2024 № 686) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>
15. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL:

<https://surl.lu/dwettc>

16. Наказ МОН України № 1734 від 31.12.2026 р. про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL:

https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%A0%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E.pdf .

17. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). URL:<https://surl.li/yizltu>

18. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015. URL: <https://bit.ly/3MVBigd>

6.2. Інші використані джерела

1. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL:<https://bit.ly/3BtK0zy>.

2. Європейська рамка кваліфікацій. URL: <https://europass.europa.eu/en/european-qualifications-framework-eqf>

3. Національна рамка кваліфікацій – Україна. Європейський фонд освіти, 2021. URL:<https://surli.cc/lfggpo>

4. Проект ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей). URL:<http://www.unideusto.org/tuningeu>.

5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL:<https://bit.ly/3Br9DBa>.

6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf .

7. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Затверджено НАЗЯВО 17.11.2020 р.). ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с. URL: <https://bit.ly/3PS19aw>

8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL:<https://bit.ly/3ONiMqN>

9. Europass. URL: <https://europass.europa.eu/uk>

10. Euroguidance. URL: <https://euroguidance.eu/>

11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2025 р. № 600). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf> .

12. А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Методичний посібник. Електронне видання. Київ. 2024. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/> .

Гарант освітньої програми

Галина ЖИРСЬКА

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Програма схвалена на засіданні кафедри
загальної біології та методики навчання
природничих дисциплін
Протокол № 11 від 18 червня 2026 р.

Завідувач кафедри

Василь ГРУБІНКО

Програма схвалена на засіданні кафедри
хімії та методики її навчання
Протокол № 12 від 18 червня 2026 р.

Завідувач кафедри

Віталій БАРАНОВСЬКИЙ

Програма схвалена на засіданні кафедри
фізики та методики її навчання
Протокол № 12 від 18 червня 2026 р.

Завідувач кафедри

Сергій МОХУН

Програма затверджена вченою радою
хіміко-біологічного факультету
Протокол № 10 від 22 червня 2026 р.

Голова ради факультету

Оксана БОДНАР

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою
радою Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка
Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар вченої ради
університету



Галина ДРАПАК